


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:06:58
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психологического консультирования и психотерапии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель каф.ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	38
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	48
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в области консультативной психологии, адекватного представления об особенностях консультативной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть основные теоретические положения консультативной психологии.
- Изучить современные модели взаимодействия в системе «клиент-консультант».
- Рассмотреть особенности организации консультативной психологической деятельности, ее характерные черты в современных условиях.
- Освоить методы исследования и развития способностей, необходимых для формирования профессиональной позиции психолога-консультанта в общении.
- Сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.
- Определить специфику коррекционной работы с психологическими затруднениями клиентов..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 - способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости</p> <p>ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ПК-5	Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведении досуговых мероприятий	
		ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Аудиторная работа (всего):	72	36	36
в том числе:			
Лекции	12	10	10
семинары, практические занятия	60	26	26
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	108	144	144
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	140	140
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в

**академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заняти я /семинары					
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	4	20	2		6		12			Опрос
2	Основные виды и принципы психологического консультирования	4	20	2		6		12			Защита реферативного обзора
3	Психологическое консультирование как профессиональное общение	4	20	2		6		12			Коллоквиум
4	Личность психолога-консультанта	4	20	2		6		12			Опрос
5	Личность клиента в консультативном контакте	4	20	2		6		12			Опрос
6	Структура и этапы психологического консультирования	4	20	2		6		12			Защита реферативного обзора
7	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	4	20	2		6		12			Опрос
8	Невербальные техники психологического консультирования	4	20	2		6		12			Опрос
9	Психологическая диагностика в консультировании	4	20	2		6		12			Опрос
	ИТОГО		180	18		54		108			
	ВСЕГО		180	18		54		108			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зая ния /семинары					
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
2	Основные виды и принципы психологического консультирования	3	19,5	1		3		15,5			Защита реферативного обзора
3	Психологическое консультирование как профессиональное общение	3	19,5	1		3		15,5			Коллоквиум
4	Личность психолога-консультанта	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
5	Личность клиента в консультативном контакте	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
6	Структура и этапы психологического консультирования	3	19,5	1		3		15,5			Защита реферативного обзора
7	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
8	Невербальные техники психологического консультирования	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
9	Психологическая диагностика в консультировании	3	20	2		2		16			Опрос
	Контроль		4						4		Зачет с оценкой
	ИТОГО		180	10		25		140	4		
	ВСЕГО		180	10		25		140	4		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зан ятия /семинары					
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
2	Основные виды и принципы психологического консультирования	3	19,5	1		3		15,5			Защита реферативного обзора
3	Психологическое консультирование как профессиональное общение	3	19,5	1		3		15,5			Коллоквиум
4	Личность психолога-консультанта	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
5	Личность клиента в консультативном контакте	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
6	Структура и этапы психологического консультирования	3	19,5	1		3		15,5			Защита реферативного обзора
7	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
8	Невербальные техники психологического консультирования	3	19,5	1		3		15,5			Опрос
9	Психологическая диагностика в консультировании	3	20	2		2		16			Опрос
	Контроль		4						4		Зачет с оценкой
	ИТОГО		180	10		26		140	4		
	ВСЕГО		180	10		26		140	4		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования

Тема 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное. Определение и цели психологического консультирования. Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания. Психологическое консультирование как специально организованный процесс общения. Цель и задачи психологического консультирования. Функции теорий консультирования: обеспечение концептуальными структурами, разработка терминологии, проведение исследований. Понятие психотерапии. Направления психотерапии. Методы психотерапии. Отличие психотерапии от психиатрии, психокоррекции и психологического консультирования.

Основные термины: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия.

Тематика практических занятий:

- 1) Этические принципы психологического консультирования. Понятие этической дилеммы и психологическом консультировании и психотерапии.
- 2) Тренинг по разрешению этических дилем.

Тема 2. Основные виды и принципы психологического консультирования

Представления о базовых принципах психологического консультирования. Классификация видов и типов консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной психологии. Классификация видов и типов консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной психологии. Принципы психологического консультирования, выделенные Ю.А. Алешинной и А.Н. Елизаровым, Ролло Мэем, С.В. Петрушиным. Деятельность психолога по реализации этих принципов. Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием. Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов психологического консультирования. Однократное и многократное консультирование. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления. Консультирование без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование. Очное и телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Межличностное психологическое консультирование. Профессиональное консультирование. Деловое психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия.

Основные термины: безусловное принятие, изолированное психологическое консультирование, комбинированное психологическое консультирование, конгруэнтность, кризисное консультирование, психолого-педагогическое консультирование, симпатия, эмпатия.

Тематика практических занятий:

- 1) Зависимость эффективности и результативности психокоррекционной работы от основных психокоррекционных принципов.
- 2) Основные направления в современной психокоррекционной работе.

Тема 3. Психологическое консультирование как профессиональное общение

Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Позиции в общении с точки зрения распределения контроля и власти в общении. Позиция равенства в консультировании как важное условие его эффективности. Позиции взаимодействия в консультировании и «Эго»-состояния по Э. Берну. Доброжелательная позиция принятия

партнера. Нейтральная позиция. Враждебная позиция непринятия партнера. Стратегии консультирования, направленность консультанта на поддержку и на изменения. Позиции восприятия консультанта и умение управлять ими в ходе консультирования. Индивидуальная точка зрения консультанта. Умение понять точку зрения другого человека. Метапозиция восприятия. Способность видеть себя и присутствующих со стороны.

Основные термины: консультативный контакт, метапозиция, позиция принятия партнера, «эго»-состояние.

Тематика практических занятий:

- 1) Модель структуры сессии в психологическом консультировании.
- 2) Универсальная и специальная техника психологического консультирования.
- 3) Особенности дистантного психологического консультирования

Раздел. 2. Организационно-психологические основы консультирования

Тема 4. Личность психолога-консультанта

Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональные компетенции консультанта: коммуникативная и эмоциональная компетентность, основы саморегуляции. Разграничение личных и профессиональных отношений. Личность консультанта как помогающий фактор. Проявление глубокого интереса к людям и терпение в общении с ними. Эмоциональная стабильность и объективность. Способность вызывать доверие других людей. Уважение ценностей другой личности. Хорошее самопонимание. Внимательность, умение выслушать. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности и идентичность. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия. Разнообразие стилей личной и профессиональной жизни консультанта. «Синдром эмоционального сгорания» и его профилактика в деятельности консультанта. Аспекты профессиональной деформации личности психолога-консультанта. Предотвращение личностной деформации психолога-консультанта. Личность психотерапевта: профессионально и личностно значимые качества. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта. Проблема зависимости пациента от психотерапевта. Проблема постоянной заботы о собственном эмоциональном благополучии, личностно-профессиональном росте, своевременном разрешении значимых жизненных проблем консультанта.

Основные термины: личностная деформация, профессиональная деформация, самопознание, самопонимание, синдром эмоционального сгорания, толерантность, эмпатия.

Тематика практических занятий:

- 1) Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании.
- 2) Упражнение по самопознанию (арт-терапевтические техники для работы с эмоциональным выгоранием).
- 3) Диагностика признаков эмоционального выгорания и разработка профилактических мер, препятствующих эмоциональному выгоранию.

Тема 5. Личность клиента в консультативном контакте

Теории личности и модели психологического консультирования. Специфика моделей консультирования в зависимости от содержания трудных жизненных ситуаций. Правила и ограничения использования различных теорий личности в практике психологического консультирования. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие. Последующие и заключительная сессии. Консультирование

тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование при переживании вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. Консультирование при переживании утраты. Консультирование при эмоциональных расстройствах (аффект, стресс). Консультирование при неудачах в избавлении от комплексов. Консультирование по поводу неудач в избавлении от комплексов.

Основные термины: аффект, защитный механизм личности, модель психологического консультирования, стресс, трудная жизненная ситуация.

Тематика практических занятий:

- 1) Современные представления о консультативном контакте в разных направлениях и школах.
- 2) Виды защитных механизмов личности. Работа с защитными механизмами личности.
- 3) Консультирование при приеме на работу. Консультирование при увольнении.

Тема 6. Структура и этапы психологического консультирования

Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Общая логика процесса психологического консультирования. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные стадии психологического консультирования. Подготовительный этап психологического консультирования и его особенности. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения. Завершение беседы. Общая длительность консультативной сессии. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования.

Основные термины: консультативная гипотеза, консультативная сессия, модель поведения.

Тематика практических занятий:

- 1) Понятие и основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур психологического консультирования с его этапами.
- 2) Оценка проблем клиента.
- 3) Групповые и индивидуальные формы психокоррекции.

Раздел 3. Методические основы психологического консультирования

Тема 7. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта

Вербальное общение. Основные техники вербального общения. Эффективные и неэффективные вопросы. Приемы повторения, переформулирования, обобщения. Техники прояснения проблемы клиента, выдвижения гипотез в консультировании, техники интерпретации. Техники эффективной обратной связи. Навыки осознания и выражения чувств. Эмоциональная компетентность консультанта. Способность осознавать и понимать свои чувства и чувства других людей. Способность управлять своими чувствами и эмоциональными состояниями других людей. Понятия переноса и контрпереноса. Умение консультанта предотвратить негативное влияние переноса и контрпереноса. Понятие и задачи конфронтации в психологическом консультировании. Навыки конфронтации. Формы речевого этикета. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и нерефлексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).

Основные термины: активное слушание, вербальное общение, вербальная техника, конфронтация, эмоциональная компетентность консультанта.

Тематика практических занятий:

- 1) Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
- 2) Снятие психологического напряжения у клиента.
- 3) Тренинг вербальных техник консультирования.

Тема 8. Невербальные техники психологического консультирования

Невербальное общение. Роль невербальных средств общения на начальном этапе консультирования. Важность контакта глазами. Использование невербальных языков общения консультантом для установления доверительных отношений с клиентом. Поза заинтересованного слушателя. Использование физического пространства в ходе консультирования. Слушание клиента. Умение выслушать клиента. Цели и значение слушания в консультировании. Структурирование времени консультирования. Место и прием клиента в психологической консультации. Обстановка консультирования. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне). Прогрессивная мышечная релаксация.

Основные термины: активное слушание на невербальном уровне, мышечная релаксация, невербальное общение, невербальный язык, невербальная техника.

Тематика практических занятий:

- 1) Совокупность физических компонентов терапевтического климата.
- 2) Тренинг невербальных техник консультирования.

Тема 9. Психологическая диагностика в консультировании

Принцип единства диагностики и коррекции. Основные задачи использования диагностики в психологическом консультировании. Этические и организационные аспекты психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Диагностика как инструмент взаимодействия с клиентом. Психолог как инструмент диагностики. Особенности психодиагностики в процессе психологического консультирования. Применение психодиагностики в психологическом консультировании. Необходимость проведения психологического тестирования в целях обследования клиента. Действия психолога-консультанта в случае такой необходимости. Психодиагностика с целью получения наиболее объективной и точной информации. Психодиагностика с целью установления обоснованности жалоб клиента. Уточнение проблемы клиента. Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента. Гипотезы в психологическом консультировании.

Основные термины: психодиагностика, психологическое тестирование.

Тематика практических занятий:

- 1) Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.
- 2) Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей

программы «Основы психологического консультирования и психотерапии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Психологическое консультирование как вид психологической помощи	Главные элементы консультационных теорий: формулирование основных положений, объяснение приверженности к неадекватному поведению; объяснение каким образом можно изменить свое поведение и закрепить достижения после консультации. Правила психотерапии. Терапия детско-родительских отношений. Алгоритмы разрешения этических дилемм.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Основные виды и принципы психологического консультирования	Определение цели психологического консультирования. Типы проблемных ситуаций. Основные направления в практике психологического консультирования: глубинная психология, бихевиоральное и гуманистическое направления, их характеристика. Психоанализ З. Фрейда. Основные составляющие бихевиорального направления. Методологическая позиция гуманистического направления. Гештальт-терапия, виды диалога. Основные подходы: приверженность одному подходу, эклектизм, общий континуальный подход, их характеристика. Основные принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики; нормативности развития; коррекции «сверху вниз»; коррекции «снизу	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>вверх»» системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Основные направления в современной психокоррекционной работе.</p>			
<p>Психологическое консультирование как профессиональное общение</p>	<p>Доброжелательное отношение к клиенту. Безоценочное отношение к клиенту. Сохранение равенства позиций. Недопустимость советов и навязывания решений. Уважение ценностей и права на самоопределение клиента. Распределение ответственности в процессе консультирования. Конфиденциальность. Наличие мотивации клиента. Создание эмоциональной поддержки. Фиксация на позитивных, ресурсных сторонах личности. Позиции консультанта в системном подходе при психологическом консультировании. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Личность психолога-консультанта</p>	<p>Личность консультанта (психотерапевта) как инструмент работы. Требования к качествам личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Компетентность консультанта. Обязательная профессиональная подготовка. Знания, необходимые консультанту. Освоение разделов психологии, предполагающих специализацию в области психологического консультирования. Практическая подготовка консультанта. Важность углубления самопознания консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Понятие эмоционального выгорания. Диагностика, стадии и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	профилактика эмоционального выгорания. Арт-терапевтические техники для работы с эмоциональным выгоранием.			
Личность клиента в консультативном контакте	Теории личности и практика консультирования. Психологическое консультирование тревожных клиентов, в случае горя утраты, депрессией и суицидальным риском. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников. Психологическое консультирование школьников и их родителей. Психологическое консультирование по проблемам одиночества. Психологическое консультирование инвалидов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Структура и этапы психологического консультирования	Проведение психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Этапы психологического консультирования: знакомство, выявление запроса клиента, выбор психотерапевтических средств и их применение, завершающий этап психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования. Метод кристаллизации проблем. Методы психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Групповой психологический тренинг.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	Понятие консультативного контакта. Эмоциональные компоненты помогающих отношений. Создание атмосферы обоюдного доверия. Конгруэнтность консультанта. Способность к эмпатии и безусловному уважению клиента. Эмпатическое понимание. Помогаящие отношения. Типы межличностных взаимоотношений: «Я-Ты» и «Я-Оно» (по М. Буберу). Приемы - «зеркализация»,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	«перифраза», «обобщение», «эмоциональная поддержка клиента». Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Понятие односторонней интерпретации исповеди клиента, ошибки, к которым приводит односторонняя интерпретация исповеди. Психотерапевтическая метафора.			
Невербальные техники психологического консультирования	Роль личностных особенностей консультанта в установлении психологического контакта с пожилым человеком, техники активного и эмпатического слушания. Поведенческие техники релаксации, снятия мышечного напряжения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Психологическая диагностика в консультировании	Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании. Навык подготовки обратной связи для клиента, коллеги, заказчика. Базовые диагностические техники применяемые при психологическом консультировании. Психодиагностическое заключение для клиента как вариант психологического консультирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

1.	Тестирование (на зачете) – ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
----	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

13.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. 1. Структура профессионального общения в контексте психологического консультирования.
2. 2. Особенности консультативного контакта в зависимости от парадигмального самоопределения психолога.
3. 3. Основные составляющие консультативного контакта.
4. 4. Требования к личности консультанта. Профессионально значимые качества личности психолога-консультанта.
5. 5. Этические аспекты психологического консультирования.
6. 6. Особенности личности консультанта и их влияние на успешность консультирования.
7. 7. Профессиональные ошибки и деформации, их профилактика. Эффект «психического выгорания».
8. 8. Психологические особенности участников консультативного процесса.
9. 9. Личность клиента в консультативном контакте.
10. 10. Основные причины обращения к психологу.
11. 11. Принципы психологического консультирования.
12. 12. Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта.
13. 13. Методы первичной диагностики.
14. 14. Репрезентативные системы как индивидуальное пространство общения клиента и консультанта
15. 15. Техники присоединения.
16. 16. Диалогическая модель психологического консультирования.
17. 17. Семантическое пространство индивидуального сознания в психологическом консультировании.
18. 18. Использование средств искусства в процессе психологического консультирования.
19. 19. Авторская сказка как средство существования и выражения индивидуального семантического пространства. Особенности интерпретации сказок.
20. 20. Семантические неточности в речи клиента.
21. 21. Психосемантика сновидений клиента. Практика толкования снов.
22. 22. Анализ произведений искусства (киноискусства) как средство эффективного проникновения в индивидуальное семантическое пространство клиента.
23. 23. Особенности невербального общения клиента и консультанта.
24. 24. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании.
25. 25. Невербальное общение в психологическом консультировании.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачета с оценкой

Банк тестовых заданий

1. Профессиональная помощь клиенту в поисках решения проблемных ситуаций это:
а) психологическое консультирование; б) психологическая коррекция; в) психотерапия; г) медицина.
2. Консультирование можно рассматривать как:
а) особый вид отношений помощи; б) некий репертуар возможных действий; в) психологический процесс; г) все ответы верны.
3. Приверженцами рассматривания психологического консультирования как особого вида отношения помощи являются специалисты теории и практики консультирования:
а) психоаналитической; б) бихевиоральной; в) клиенто-центрированной; г) экзистенциальной.
4. В каком психологическом направлении люди рассматриваются в качестве реагирующих существ?
а) в психоаналитическом; б) в бихевиоральном; в) в гуманистическом; г) все ответы верны.
5. Задачи, с которыми люди сталкиваются на разных этапах своей жизни это:
а) переход к независимому существованию; б) поиск партнера; в) адаптация к старости; г) все ответы верны.
6. Конечная цель консультирования это:
а) исправление (коррекция); б) обеспечение психологического роста; в) обеспечение развития; г) научить клиентов оказывать помощь самим себе и таким образом научить их быть своими собственными консультантами.
7. Извлечение необходимых элементов из различных теорий в соответствии с требованиями практики это:
а) интеграция; б) приверженность одной теории; в) эклектичность; г) дифференциация.
8. В каком психологическом направлении люди рассматриваются в качестве существ, реагирующих глубоко в подсознании?
а) в психоаналитическом; б) в бихевиоральном; в) в гуманистическом г) все ответы верны.
9. Деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели это:
а) психологическое консультирование; б) психотерапия; в) психологическая коррекция; г) медицина.
10. Постигание эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека это: а) аутизм; б) эмпатия; в) конгруэнтность; г) рефлексия.
11. Специалисты в области консультирования могут помогать клиенту:
а) справляться с текущими проблемами; б) переживать переходные периоды; в) принимать решения; г) все ответы верны.
12. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь (содружество, конкуренция, конфликт) это:
а) аффект; б) взаимопонимание; в) взаимодействие; г) волюнтаризм.
13. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях это:

- а) психологическое консультирование; б) психотерапия; в) психологическая коррекция; г) воспитание.
14. Несоответствие друг другу опыта человека и его представлений о самом себе это:
а) эмпатия; б) инконгруэнтность; в) конгруэнтность; г) контр-трансфер.
15. Целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому это:
а) воля; б) взаимодействие; в) конфликт; г) взаимопонимание.
16. Неосознанное перенесение на личность клиента эмоционального отношения психолога к значимым для него людям это:
а) контр-трансфер; б) конгруэнтность; в) трансфер; г) инконгруэнтность.
17. В большей степени «разделяют» свой теоретический язык с клиентом:
а) консультанты личностно центрированного направления; б) психоаналитики; в) бихевиористы; г) все ответы верны.
18. Объединение различных элементов теории в общее объемное целое это:
а) интеграция; б) приверженность одной теории; в) эклектичность; г) дифференциация.
19. Факторы, определяющие эффективность психологической консультационной работы:
а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем; б) характер проблем клиента;
в) профессиональный и личностный опыт психолога; г) все ответы верны.
20. Недостаточно уделяют внимание мыслям и чувствам:
а) психоаналитики; б) традиционные бихевиористы; в) гуманисты; г) все ответы верны.
21. В каком психологическом направлении люди рассматриваются в качестве реагирующих существ в процессе становления?
а) в психоаналитическом; б) бихевиоральном; в) в гуманистическом; г) все ответы верны.
22. Основной метод психологического консультирования это:
а) самораскрытие; б) интервью; в) поощрение; г) сообщение психологической информации.
23. Достижение соответствия в когнитивной структуре человека, его эмоциональному проявлению.
а) конгруэнтность; б) контр-трансфер; в) трансфер; г) инконгруэнтность.
24. Перенос на психолога эмоционального отношения клиента к значимым для него людям (отцу, матери и т.д.) это:
а) конгруэнтность; б) контр-трансфер; в) трансфер; г) инконгруэнтность.
25. Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.д., это:
а) сензитивность; б) конформность; в) аффект; г) самостоятельность.
26. Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса, это: а) самораскрытие; б) поощрение; в) интервью; г) сообщение психологической информации.
27. Различные виды использования языка – вернее, языковых значений – вне процесса реальной коммуникации это:
а) внешняя речь; б) внутренняя речь; в) внешняя и внутренняя речь; г) нет верного ответа.
28. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы (групповая дискуссия, ролевая игра и т.д.) с целью развития компетентности в общении это:
а) семейное консультирование; б) индивидуальное консультирование; в) социально-психологический тренинг; г) все ответы верны.
29. Основные компоненты профессиональной готовности к консультационному воздействию это: а) теоретический; б) практический; в) методологический; г) личностная

готовность;

д) все ответы верны.

30. Понятие, характеризующее позитивное отношение и связь между людьми, устанавливаемое в процессе положительного взаимодействия психолога и клиента.

а) эйфория; б) раппорт; в) невротизм; г) конформность.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

6.1. Основная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература

1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс РФ Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017). URL: <http://www.consultant.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск

	<p>необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время</p>

	проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Зачет с оценкой	<p>процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.</p> <p>Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.</p> <p>Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формировании фонда оценочных средств • Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) • Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов • Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися • Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры • Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Основы психологического консультирования и психотерапии**» осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт.Офисный стол - 1 шт.Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи

14. www.fcsn.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».